



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BASICOS DE LA ASIGNATURA							
Nombre de la asignatura:				Código	Semestre	U.C.	Pre - Requisito
LIDERAZGO EDUCATIVO				LIE169		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				24	24		48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dr. Eustiquio Aponte				Dr. Eustiquio Aponte			
FECHA DE VIGENCIA	REVISADO POR DECANATO			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
Agosto, 2015	(FIRMA Y SELLO)			(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACIÓN

El liderazgo, es un elemento presente en toda organización, y en una institución educativa es uno de los ejes fundamentales, ya que el líder es el que abre el camino y orienta el esfuerzo de todos para el alcance de las metas propuestas. Según Bennis (2005), el líder es el que compromete a la gente a la acción, quien transforma seguidores en líderes y los puede convertir en agentes de cambio.

La habilidad de liderazgo, ha sido identificada como una de las características centrales determinantes del éxito personal. En este sentido, el mundo moderno exige a los educadores que sean líderes, ya que constituyen la clave para el éxito y mejora del sistema educativo.

El presente curso, enmarcado en el programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, pretende contribuir a la formación de “Líderes Educativos” que se conviertan en transformadores de la gestión educativa en las diferentes modalidades de enseñanza en la que laboran, tratando de generar cambios de conducta al enfocar aspectos fundamentales del liderazgo, tipos, teorías, el docente como líder, el liderazgo educativo para el cambio, la calidad educativa y liderazgo y gerencia en el nuevo milenio.

Se hace necesario destacar, que es indispensable que los participantes consulten la bibliografía correspondiente para lograr los objetivos trazados., además, demostrar responsabilidad y puntualidad en las asignaciones fijadas en cada unidad.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar diversas perspectivas teóricas, tendencias y situaciones de liderazgo en las instituciones educativas, a fin de asumir una postura crítica y reflexiva para derivar principios, procesos y procedimientos, conceptualizaciones, constructos y variables, aplicados al contexto histórico, social y cultural venezolano, además, de construir un liderazgo para el cambio y para la transformación del sistema educativo nacional.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
INTRODUCCIÓN AL LIDERAZGO EDUCATIVO		CARACTERIZAR LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU APLICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCACIONALES.	
DURACION			
08 HORAS			
EVALUACION			
15 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Determinar los elementos y características básicas del liderazgo y de la gerencia en las instituciones educativas. 2. Identificar las habilidades y destrezas necesarias para un liderazgo efectivo. 3. Identificar valores de liderazgo relacionados con el ámbito educativo.	• Liderazgo y gerencia: características, elementos y tipos. • Epistemología del liderazgo. • Habilidades y destrezas de liderazgo. Autoridad, poder, liderazgo y paradigmas .La Paradoja. • Cualidades y valores de liderazgo. Valores del docente como líder educativo.	• Prueba diagnóstica • Consultas al docente. • Foro de discusión. • .Asignación de lecturas. • Elaboración de ensayo, informe escrito, presentación en PowerPoint y/o video.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Lectura y análisis del texto “La Paradoja” de James Hunter y/o elaboración de video y presentación en PowerPoint.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL
TEORÍAS Y MODELOS DE LIDERAZGO		ANALIZAR TEORÍAS Y MODELOS DE LIDERAZGO Y SU IMPACTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO.
DURACION		
8 HORAS		
EVALUACION		
10 %		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
1. Identificar las principales teorías y modelos de liderazgo y su campo de aplicación. 2. Desarrollar habilidades y destrezas en el uso del modelo de liderazgo situacional. 3. Identificar el perfil de liderazgo y su importancia en la labor del docente.	• Teorías y modelos de liderazgo. Campo de aplicación. • Modelo de liderazgo situacional. Estilos de liderazgo. • Perfil de Liderazgo. Importancia para la labor del docente. Liderazgo eficaz.	• Informes de los participantes • Foro de discusión • Estudio de casos. • Informes, presentación en PowerPoint • Determinación del perfil de liderazgo. • Ensayo
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:		
• Elaboración de informe y/o presentación en PowerPoint sobre el modelo de liderazgo situacional		

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
FUNCIONES Y HABILIDADES GERENCIALES		ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE ALGUNAS FUNCIONES GERENCIALES Y UN LIDERAZGO EFECTIVO EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar la importancia de las funciones gerenciales básicas en el ámbito organizacional 2. Relacionar la toma de decisiones, la comunicación y el conflicto con el liderazgo en las organizaciones educativas. 3. Analizar la importancia de las funciones gerenciales básicas en el liderazgo educativo	• Funciones gerenciales. • Toma de decisiones, comunicación y conflicto • Liderazgo, toma de decisiones, comunicación y conflicto. • Perfiles gerenciales. • Importancia de las funciones gerenciales.	• Exposición del docente. • Foro de discusión • Lecturas • Intervención de los participantes. • Perfiles gerenciales • Taller de Trabajo • Informe y/o presentación en PowerPoint.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Elaborar un informe y/o una presentación en PowerPoint sobre los perfiles gerenciales			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
EL LIDERAZGO Y LA GERENCIA EN EL NUEVO MILENIO		CARACTERIZAR AL DOCENTE COMO LÍDER Y GERENTE EN EL NUEVO MILENIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCACIONALES.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Identificar las características básicas del docente como líder y gerente en el nuevo milenio en las instituciones educativas. 2. Describir la relación entre liderazgo, gerencia, y el proceso de cambio en las instituciones educativas. 3. Analizar el perfil del docente como líder y gerente en el nuevo milenio	• El docente como líder y gerente en el nuevo milenio • Características básicas. • Gerencia en el aula. • Liderazgo, Gerencia y cambio. • Perfil del docente como líder y gerente en el nuevo milenio.	• Consultas y lecturas • Foro de discusión • Lectura de textos • Elaboración de Revista Digital. • Ensayo • Consultas de los participantes.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Lectura de los siguientes textos: Las cinco tentaciones de un gerente y Las ocho claves del liderazgo del monje que vendió su Ferrari. • Elaboración de una Revista Digital sobre el liderazgo.			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL
EL DOCENTE COMO LÍDER		CARACTERIZAR AL DOCENTE COMO LÍDER EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS CONSIDERANDO LA SITUACIÓN DEL LIDERAZGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCACIONALES.
DURACION		
12 HORAS		
EVALUACION		
30%		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
1. Identificar las características básicas del docente como líder en las instituciones educativas. 2. Identificar las habilidades y destrezas necesarias para un liderazgo de calidad. 3. Analizar la importancia del docente como líder en la promoción del proceso de cambio en el ámbito educativo.	• El docente como líder. • Liderazgo personal. • El docente y la calidad educativa. Liderazgo institucional • El docente como líder y el proceso de cambio. • Resistencia al cambio.	• Lecturas • Foro de discusión • Consultas de participantes. • Ensayo y /o Blog
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:		
• Elaboración de un blog sobre el docente como líder • Foro discusión: El docente como líder en el aula y exposición de pendones.		

BIBLIOGRAFIA

- Aponte, E. (2009). **Liderazgo Educativo**. . Barquisimeto: Universidad "Fermín Toro".
- Adair, Jhon. (2000). **Líderes, no Jefes**. Bogotá: Legis
- Barlett, A. y Thomas Kayser (2007). **Cambio Organizacional**. México: Trillas.
- Blanchard, K, (2000). **El Corazón del Líder: El arte de Influir**. México: Mc Graw Hill.
- Bennis, W.yBurtNanus (1998). **Líderes: Las cuatro claves del liderazgo eficaz**. México: Norma.
- Cardona,P y otros (2001). **Paradigmas del liderazgo**. Madrid, España: Mac Graw Hill
- Caroselli, M (2002). **Sea un líder actual**. Madrid, España: Mac Graw Hill
- Casado, J. (2000) **El Directivo del Siglo XXI**. Barcelona, España: Gestión 2000
- Covey, S. (2007) **Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva**. Barcelona España: Paidós.
- Drucker, P y otros (2002). **De líder a líder**.Barcelona, España: Granica
- Garibay, L. (2002). **Perfil del Líder** Universidad 2000, 8 (1), 83-91
- Ginebra, J. (2007). **Liderazgo en Acción: El Liderazgo y la Acción**. Bogota, Colombia: Mc Graw Hill.
- Gibson, J y otros (2001). **Las Organizaciones**. Santiago, Chile: Mc Graw Hill.
- Heim y Chapman (2008) **Cómo ser un Líder**. México Iberoamericana.
- Hellriegel, D. y otros (2009). **Comportamiento Organizacional**. México: Internacional Thomson
- Hesselbein,F y otros(2006). **El líder del futuro**. Barcelona, España: deusto
- Hunter, J. (2005) **La Paradoja: un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo** España: Urano.
- Jaap, Tom (2001). **Desarrollo del Liderazgo**. Bogotá: Legis
- Quiglen, J. 2007). **Liderazgo en Acción: Visión**. Bogotá, Colombia Mc Graw Hill.
- Lussier, R y Christopher A. (2002) **Liderazgo Teoría, Aplicación, Desarrollo de Habilidades**. México: Thomson Learning.
- Mc. Farland, J. y otros (2007). **Liderazgo en Acción: Liderazgo para el Siglo XXI**. Mc Graw Hill.
- Kotter, Jhon (2005) **El Factor Liderazgo** Madrid Díaz de Santos.
- (2009). **La Verdadera Labor de un Líder**. Bogotá, Colombia: Norma.